

**Отчёт педагога-наставника Петрова В.С.
о проделанной работе по повышению ИКТ-компетенции
учителя русского языка и литературы Девяткиной И.Н.
2023-2024 учебный год**

Ф.И.О. учителя, испытывающего потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков – Девяткина И.Н.

Ф.И.О. наставника: Петров В.С.

Являясь наставником опытного педагога, испытывающего потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков, были определены цель и основные задачи работы с педагогом.

Цель: создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагогов, а в частности, учителя Девяткиной И.Н., через организацию наставничества в МКОУ Горбатовская СШ.

Задачи:

1. Выявить базовый уровень ИКТ-компетентности учителя.
2. Разработать систему методической поддержки педагога в области повышения его информационной компетентности.
3. Развивать общие навыки использования информационных технологий учителем для повышения эффективности его деятельности.
4. Разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения в образовательной деятельности опытного педагога.

Содержание деятельности:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к лично- ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующийся, общественный, экологический тип мышления).

Ожидаемые результаты:

- повысится уровень учителя в умении создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д.);

- учителя овладеет программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций и электронного портфолио;

- учителя научится разрабатывать НОД с использованием информационных технологий;

- учителя овладеет способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Формы работы:

- индивидуальные консультации; семинары, мастер-классы, беседы.

Содержание работы.

1. Анкетирование учителя на выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ.

2. Практикум на тему: «Основы работы на профессиональном компьютере». Целью являлось приобщение учителя к компьютерной грамотности, дать первичные практические навыки работы на современном персональном компьютере.

3. Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом редакторе Microsoft Word». Целью данного занятия является овладение опытным педагогом приемами создания Word- документа.

4. Практикум на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (1 занятие – теоретическая часть). Сформировать представление педагога о целесообразности использования ИКТ в различных видах образовательной деятельности.

5. Практикум на тему: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» (2 занятие – практическая

часть). Овладение приемами создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point.

6. Консультация на тему: «Что такое браузер». Дать педагогу представление о понятие «поисковая система», и как осуществляется перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет.

7. Практическое занятие: «Создание электронной почты в поисковой системе Yandex, Google». Дать представление педагогу о значении электронной почты, актуальности её использования и этапах создания.

8. Консультация на тему: «Использование компьютерных программ в образовательном процессе со школьниками». Сформировать представление педагога о компьютерных программах, видах компьютерных программ и их использование в образовательном процессе с детьми.

9. Мастер-класс по использованию ИКТ во время НООД с детьми. Развивать умение использовать ИКТ в образовательной работе с детьми: НООД, индивидуальная работа, совместная деятельность и т.д.

10. Практическое занятие: «Создание интернет портфолио педагога». Дать представление опытному педагогу о значении создания интернет портфолио, как одной из форм трансляции опыта педагога, этапы создания.

Вывод:

Таким образом, в процессе проделанной работы Девяткина И.Н. под руководством педагога-наставника добилась следующих результатов в освоении ИКТ:

- приобрела представление о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладела методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- выявила важность использования Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- сформировала положительную мотивацию к использованию ИКТ.
- овладела методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;

- овладела приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;

- овладела приемами организации сетевого взаимодействия.

Рекомендации

1. Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования информационной грамотности.

2. Изучить и использовать в своей работе средства ИКТ.

24.05.2024

Петров В.С.

**АНКЕТА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСТАВНИКА
ФОРМА «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ»**

ФИО ПЕТРОВ В.С.

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где?

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Комфорт в программе наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профорientационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демо-дни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый овладел необходимыми практическими навыками?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли? Набраться опыта в наставничестве. Вложить свой опыт, умения в людей, которым это необходимо, которые стремятся к новым открытиям, реализации себя как личности.

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас в программе? Обратная связь от наставляемого, его интерес к новым познаниям.

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества? [да/нет]

АНКЕТА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

ФИО ДЕВЯТКИНА И.Н.

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _

Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли? Найти профессию по душе, поставить правильные цели и достигать успехов по направлению к своей мечте.

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно было для Вас в программе?

14. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]
15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]
16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]
17. Появилось ли у Вас лучшее понимание развития своих ИКТ-компетенций? [да/нет]
18. Возрос ли у Вас интерес к ИКТ-компетенциям? [да/нет]
19. Появилось ли у Вас желание посещать мероприятия профориентационного, мотивационного и практического характера? [да/нет]